

# 依托精品课程 建设“中国地理”网络教学平台

王静爱 赵济 苏筠 毛佳 刘珍

(1. 北京师范大学地理学与遥感科学学院; 2. 北京师范大学区域地理重点实验室 北京 100875)

**摘 要:** 北京师范大学开设的地理本科专业基础课程“中国地理”是国家级精品课程, 课程建设的重点之一是网络化教学平台的建设, 逐步实现教学资源的公开与共享。本文结合“中国地理”课程建设的实践, 着重探讨中国地理网络课程的结构及主要内容, 涉及到课程特色、教学队伍、课程介绍、网上课堂、学生实践、网络资源、教学评价、教学论坛等 8 个模块的建设; 提出以学生为本, 重视学生能力培养过程的理念, 搭建了学生科研能力培养体系的学生实践网络平台; 最后浅析了“中国地理”课程在国家级、省市级和学校级三级精品课程建设的互补关系。以期形成辐射全国各省、地区, 实现教师之间和师生之间的交流与合作的网络平台, 共享优质教学资源, 提高教学质量。

**关键词:** “中国地理”; 网络教学平台; 网络建设; 精品课程

**中图分类号:** G434 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-4601 (2006) 04-0021-05

随着多媒体、网络等现代技术的蓬勃发展和普遍使用, 带来教育、教学方式的重大改革, 并极大地推进了教育信息化的进程, 为教育资源的共享提供了有利条件。2002 年美国麻省理工学院启动了开放式课件项目 (MIT' s Open Course Ware, 简称 OCW)<sup>[1]</sup>, 2003 年中国开放式教育资源共享组织 (China Open Resources for Education, 简称 CORE) 成立<sup>[2]</sup>, 它们都致力于通过互联网系统、免费地发布课程的教学资料, 推动全球教学资源的共享。2003 年, 教育部下发《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》<sup>[3]</sup>, 提出要连续五年 (2003-2007 年) 开展“精品课程”建设工作, 并要求建立各门类、专业的校、省 (直辖市)、国家三级精品课程体系, 这是高等学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分; 将建设 1500 门国家级精品课程, 利用现代化的信息技术手段实现精品课程优质教学资源共享, 对其他

课程起到示范、辐射作用, 提高高等学校的教育教学和人才培养质量。由此可见, 开发高质量的精品网络课程, 拓延教学时空的维度, 实现教育的公平与开放, 已经成为知识经济时代深化教育改革的重要举措。

以教育部的精品课程建设为契机, 截至 2005 年地理学科先后有 7 门课程被评为“国家精品课程”<sup>[4]</sup>。北京师范大学的“中国地理”课程继 2003 年被评为“北京市精品课程”之后, 于 2005 年被评为“国家精品课程”。依托精品课程建设, 该课程的网络教学平台于 2003 年在局域网试运行, 2005 年在互联网上正式运行<sup>[5]</sup>, 不到一年的时间访问人次已经超过 12000 人次。本文在探讨网络精品课程的设计、构建等理论问题的基础上, 结合“中国地理”精品网络课程建设的实践, 剖析该网络课程的结构及主要内容、强调学生参与和师生互动的特色, 并浅析“中国地理”国家、省市、学校三级

收稿日期: 2006-08-20

作者简介: 王静爱 (1955-), 女, 满族, 北京师范大学地理学与遥感科学学院; 北京师范大学区域地理重点实验室。研究方向: 区域自然灾害与生态安全、区域地理教学。

赵 济 (1930-), 男, 北京师范大学地理学与遥感科学学院; 北京师范大学区域地理重点实验室。

苏 筠 (1974-), 女, 北京师范大学地理学与遥感科学学院; 北京师范大学区域地理重点实验室。

毛 佳 (1981-), 女, 北京师范大学地理学与遥感科学学院; 北京师范大学区域地理重点实验室。

刘 珍 (1982-), 女, 北京师范大学地理学与遥感科学学院; 北京师范大学区域地理重点实验室。

精品课程建设的关系。

## 一、中国地理网络课程结构设计及教学资源整合

### (一) 网络课程结构设计的指导思想

精品课程建设的宗旨是要在建设“一流的教材”的基础上,通过“一流的教师队伍”、采用“一流的教学方法”,精选“一流的教学内容”,建构“一流的教学资源”,并通过计算机网络达到资源共享,通过“示范”、“带动其他课程的建设”,最后达到“名师、名校、名教材”全国共享,“全面提高高等教育教学质量”、“人才培养质量”的目的。

“中国地理”作为本科区域地理的核心课程之一,属于专业基础课,具有上承部门地理、下启专业课程的“枢纽”地位,并承担着地理国情教育和培养地理人才的任务。课程内容多、涉及知识面广,并且实践性强,课时相对少。因此,网络精品课程的建设要在先进的教学理念指导下设计、搭建网络

课程结构,实现精品课程建设的主要目标。

网络课程结构设计本着教师为主导、学生为主体的原则,以师生交互为线索的思路,按照“谁来教(教学队伍)——教什么(课程介绍)——怎么教(网上课堂)——怎么学(学生实践)——课程补充资料(网络资源)——教得怎么样(教学评价)”的顺序实施教学过程,使学生首先对“中国地理”课程的讲授教师有所了解,然后对课程整体情况有所把握,并且能够通过“学生实践”和“网络资源”、“教学论坛”模块进行自主的学习、研究与交流,最后课程以学生评价为主、专家评价为辅,反映真正的教学水平。整个网络课程的构建,符合教学和学生认知规律,为相关教师备课提供了良好的素材,为学生自主、主动学习提供了平台。

### (二) 网络课程模块特点与功能

图1给出了中国地理网络课程的8大模块及其主要内容的目录。



图1 “中国地理”网络课程上网资源目录

模块①教学特色,提纲性地概括了中国地理网络课程的总体特色:高度的综合性,广阔的基础性,多样的实践性。教学以人地关系为主线,综合集成中国自然地理和人文/经济地理,形成“地理格局-过程-区域可持续发展”的课程结构,体现综合性、区域性和渗透性;教学手段结合传统与现代信息技术,建立学生研究性学习与能力培养的“多源信息——多教学环节——师生双向反馈”教学模式。

模块②教学队伍,全面介绍了中国地理课程的

课程负责人及教师队伍。围绕课程规划、教材编写、课程主讲、课程分专题与分模块的主讲、网络建设等教学分工,形成了由12名教师组成的教师队伍。

模块③课程介绍,对中国地理课程作了总体描述,主要包括:课程沿革、课程内容、教材、教法、教学条件及未来规划等。

模块④网上课堂,作为实地教学的网上再现和拓展,包括课堂实录和课堂讲义,承袭了课堂教学及文字教材的“章——节——目——知识点”的四

级式结构。本模块还包括课堂讨论,课后的作业练习和测试,强调学生的主体作用,以及师生互动的课堂教学过程,与前面的课堂实录和课堂讲义形成了完整的课堂体系,使学生足不出户就可以学习到完整的课程内容。

模块⑤学生实践,提供了大量的实践教学案例及配套指导和实践环境。“学生实践”包括三个层面:宏观层面上从太空看中国,运用现代卫星遥感图像(覆盖中国),辨识中国地表结构及演化特征;中观层面上从视频看中国,运用现代多媒体手段,通过采集区域地理影视片信息,理解区域人地关系和地理问题;微观层面上从实地看北京,运用野外调查和测量技术,通过对周边区域(如北京小样带)的综合考察或专题调研,理解站立点区域的人地关系和地理问题。通过三个层面的设计,使学生从多平台、多角度透视中国地理相关问题,促进学生的自主学习与思考。

模块⑥网络资源,用于学生作业和课外阅读及教师备课及其他研究,主要包括地理参数库、基本地图库、地理动画库、地名词典、地理文献、电子教材等八个资源库。不仅可以增强地理感性认识,还可能激发原创新能力、催生和生成新的教学内容,这意味着教师和学生课程建设中应该能够从事自主的课程创造,是课程内容中非常有意义的一部分。

模块⑦教学评价,作为对课程教学效果的衡量,主要包括:学生评价、校内外专家评价以及国家奖鉴定评价等。评价过程以学生评价为主,专家

评价为辅,从侧面客观展示了课程的真实教学水平。

模块⑧教学论坛,能够实现师生的灵活交互,体现了课程的师生互动。通过网络论坛,学生可对上课内容或自己感兴趣的涉及地理方面的问题进行提问,教师有的放矢地回答,不仅促进了教学过程,提高教学质量,而且能够推动学生进行自主学习的积极性,引导学生联系自己的经验主动构建和创造。

“中国地理”网络精品课程的设计将视线投向了学生,进行了在现代课程和教学理论指导下的课程教学设计的积极实践。上述教学内容通过多种教学媒体呈现,包括遥感影像、地图、电视和CAI(计算机辅助教学)。为学生开展研究性学习、探究性学习提供了理论依据与实例。这样的网络课程,内容具有开放性、灵活性,资源丰富并提供共享,而学习活动具有自主性和协作性,教学关系具有双边性乃至多边性,既可以与传统课堂教学相结合,也可以作为传统课堂教学的补充。网络资源既能够用于班级课堂教学,又能够满足学生自学的需求,有助于培养学生学会学习、终生获取知识、使用知识的能力。

### (三) 中国地理网络课程建设构想

“中国地理”精品课程网络化建设蓝图的设计(图2)瞄准国际化和现代化,强调实用性和中国特色,期望为全国乃至全世界的相关教师和学生提供优质教学资源。

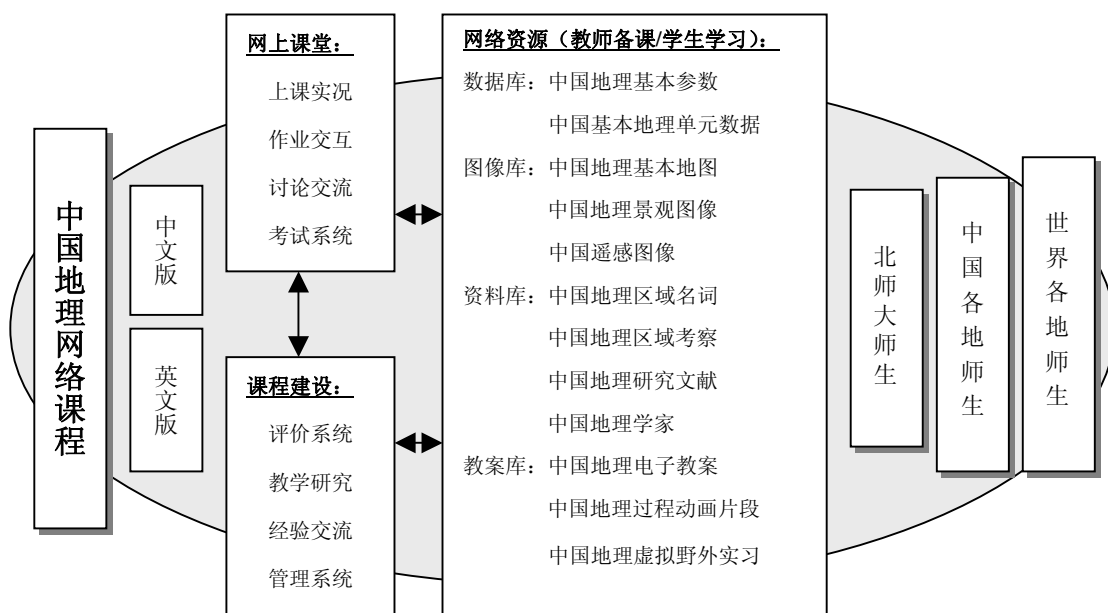


图2 中国地理网络课程构想

## 二、教学理念及学生能力培养体系

“中国地理”精品课程的网络化建设反映了教学所要达到不同层次及其要求，如图3。

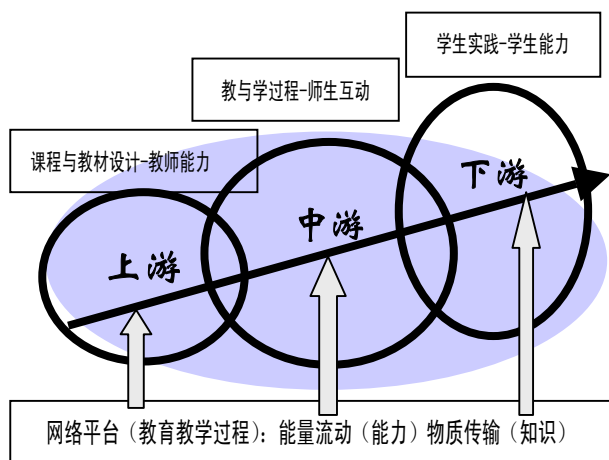


图3 中国地理教学过程平台

借用地理中“流域”的概念，将“中国地理”网络教学过程分为上游、中游和下游三部分，能量（能力）和物质（知识）通过网络平台这一媒介进行流动和传输。与流域中水的流动方向不同，能力和知识在流动的过程中越来越趋于高处，主要是因为能力和知识会随着教师的传授、同学们的消化及师生间的互馈有所提高和积累。上游主要体现了教师的备课过程，即教师对课程与教材的设计能力，这部分内容通过“网上课堂”（如课堂实录、课程讲义等）得以展现。中游主要体现了教师讲授与学生学习的过程，通过教师讲解与学生提问之间的反馈，教师传授知识的能力以及学生的知识储备与分析能力等都有所提高，这部分内容通过“网上课堂”（如课堂讨论等）和“教学论坛”得以实现。下游主要体现了学生的实践能力，学生通过学习后的实践研究与创新，是学生对所学知识、对能力的提升，高于课本、高于教师传授的知识，这部分能力可以通过“学生实践”和“网络资源”得到培养。

在上述理念的指导下，“中国地理”网络教学平台的建设首先要重视学生的参与和师生互动。“参与”既包括个体在群体中与其他个体之间的互动、个体受群体影响以及个体影响群体的方式和程度，也包括所有参加活动的人所形成的小组类型以及小组内不同角色的合作与竞争。“参与”使每一个学生享有平等学习和表达的权利，可以最大限度地发挥每一个人的智慧和才能以及群体互动学习

的最大潜能。“参与”的方法并不是固定、单一的形式，通常可以通过分组讨论、区域案例分析、观看录像带、辩论等方式实现。“中国地理”课程经过长期的教学实践，形成的“多源信息——多教学环节——师生双向反馈”教学模式，在网站中得到了很好地体现。通过讲课（电子教案）、CAI、学术报告、面试、笔试、实习、作业、讨论等多种教学环节，以及口授、地图、遥感、文献、视频、实测等多种来源信息，在教师传输教学信息的同时，通过各种教学环节接收学生反馈信息，再反馈予学生，通过这样不断的师生双向反馈，在互动中完成整个教学过程，提高了教学效率。中国地理教学过程强调师生的互动，“珍珠——项链式”模式就是例证。利用首都资源优势，结合学生来源的区域差异，将学生在实践中的知识创新点（珍珠），通过摄像集成，以电视讲演等方式再现于课堂，将颗颗珍珠串成项链，集中体现了学生与教师之间互动、学生与学生之间的互动。“教学论坛”也是体现参与和互动的模块，分设地理教学中的问题、地理研究中的问题等多个分论坛，邀请教师和研究生担任版主，及时解决同学学习过程中遇到的问题。

其次，网络教学平台的建设要以学生为本，全面培养学生，提升学生能力。我国《面向21世纪教育振兴行动计划》指出：“高等学校要跟踪国际学术发展前沿，成为知识创新和高层次人才培养的基地”。高等教育法也明确规定：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设”。如何通过中国地理课程，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，跟上世界教育改革的步伐，是教师深思的问题和奋斗的目标。网站的设计以学生为本，为学生的科研能力培养给予了启蒙，为学生进行自主、主动及课外学习、研究提供了思维空间和操作平台。经过多年的教学实践和研究探索，初步建立起了以中国地理课程为载体的本科生科研能力培养系统（图4）。我们的主要做法是依托教师项目和国家理科基地的本科生研究课题，吸收并指导本科生研究中国地理问题；通过建立本科生科研实践数据平台（中国自然灾害数字化平台，校园资源——环境数字化平台，北京地理小样带数字化平台），为广大学生提供实践环境和条件，在此基础上指导并资助学生撰写与中国地理相关论文。

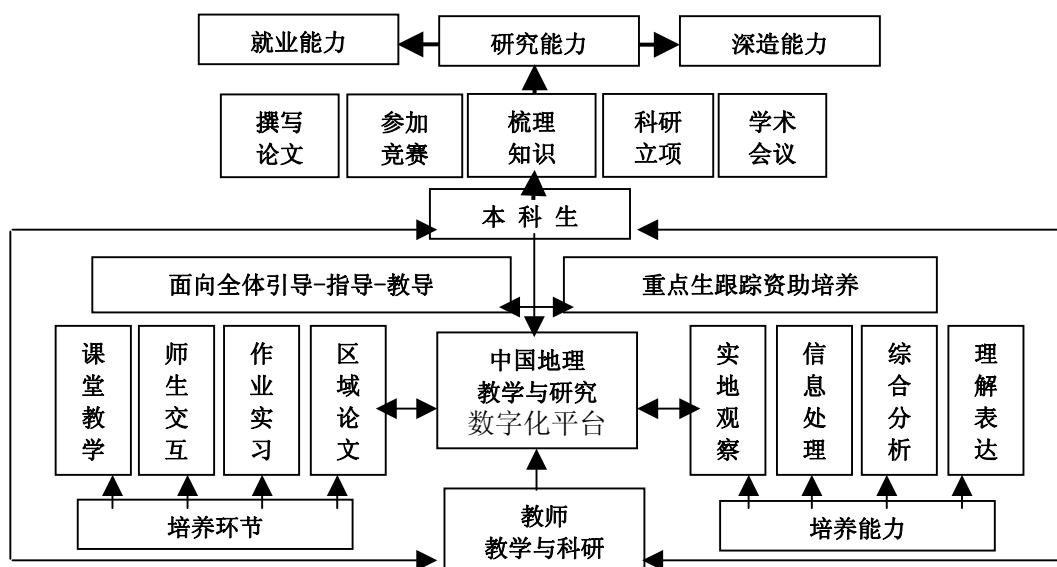


图 4 中国地理课程学生科研能力培养体系

### 三、关于校、省、国家三级“中国地理”精品课程网络建设的思考

2003 年教育部提出建立各门类、专业的校、省、国家三级精品课程体系，显然，相同的门类、专业之间有雷同之处，容易形成重复建设，造成教育资源的浪费，因此如何避免这个问题以及如何通过网络课程的建设实现信息与教师的共享，值得深思。针对“中国地理”提出以下几点建设意见。

首先要正确处理校、省、国家三级“中国地理”精品课程之间的关系。它们各自的地位不同，相互之间既要联系又存在区别，在建设时应各有侧重与特色，形成相互衔接与互补的完整体系。对“中国地理”国家级精品课程来讲，起着对课程的系统把握、总体掌控的作用；省级精品课程，对国家级精品课程起到补充与拓展的作用，应突出其所在区域的特色；校级精品课程兼备区域与学校学科特色，是省、国家级精品课程的重要补充。

其次要实现校、省、国家三级“中国地理”精品课程的信息共享。“中国地理”国家级精品课程应充分发挥位居北京人才-信息-文化-科技中心的优势，以及利用北京师范大学作为全国高校中国地理教学研究会理事长单位的条件，为其他学校提供共享的优质课程资源，如遥感图像、教材等信息方面具有优势，具有向全国各省区进行信息、技术辐射、下传的作用。省级精品课程充分发挥其区域优势，各省“中国地理”课程教师充分发挥研究课题与所在区域相关、对区域地理问题理解深刻的优势，提供更多突现区域特色的教学案例。省级精品课程是国家级精品课程的重要支持部分，对国家级精品课程起支撑、补充作用，在知识、资源共享方

面具有联接国家级与校级精品课程的承上启下的纽带作用。校级精品课程突出各个学校的学科配置特色，也在一定程度上突出其所在区域的特色，具有资源上传的作用。总之，校、省、国家三级精品课程在资源共享方面具有同等重要的地位，三者之间的协调配合可以节省建设经费，实现资源、知识的最优配置与共享。

再者，还要实现校、省、国家三级“中国地理”精品课程的优质教师资源共享。由于“中国地理”课程具有在自然、人文和信息技术基础上的高度综合性，要求教师具有很强的科研与教学能力。受限于教师的知识结构与讲授能力，教师在讲授时会对课程内容进行调整，对其熟悉或研究深入的领域进行详细讲解，而将不了解的内容略过，这样会在一定程度上制约学生对知识结构、层次的把握。随着网络对信息方便快捷的传输，计算机多媒体技术的快速发展，使教师资源共享成为可能。校、省、国家三级“中国地理”精品课程网站的建立为学生学习，各学校间教师资源共享提供了平台。各学校教师可邀请校内专家或区域专家进行网上授课，或利用网络论坛进行网上答疑。例如教师对区域地理中的新疆地区不太了解，可邀请新疆地区的相关老师通过网络，进行网上答疑，方便快捷。优质教师资源的共享，将提高中国各高校的教育水平，达到教育平等、开放的目的。

### 四、结论与讨论

北京师范大学“中国地理”课程依托于国家级精品课程建设，搭建了网络教学平台，实现了教学资源的公开与共享，有利于促进教学质量共同提高。根据精品课程的建设目标，（下转第 31 页）



我国刑罚的整体结构存在着刑罚轻重的不协调。有期徒刑最高 15 年,数罪并罚也只有 20 年,罪犯服完一半刑期就可能假释;无期徒刑名义上是终身监禁,但罪犯服刑满 10 年就可能假释;接下来的死刑,有一个缓期二年执行,如果被死缓,一般都会减为无期徒刑,有的还会减为有期徒刑。这就造成死刑立即执行高高在上,其他所有刑罚都望尘莫及的情况。从死刑到刑缓以至下面的无期徒刑之间存在着很大的真空,给准确量刑造成困难,有时甚至是不得不适用死刑。为此,专家学者们提出了一个较好的方案是将有期徒刑数罪并罚的最高限制提高为 25 年或 30 年,对无期徒刑必须服满 25 年或 30 年才得假释,对死刑缓期二年执行只能减为终身不得假释的无期徒刑,死刑立即执行保持不变。这样一来,对严重犯罪量刑的选择余地就更大了,严重犯罪的量刑也有了梯次,不必动辄就用死刑立即执行,罪刑相适应原则也会得到更多的表现。

#### (四) 限制死刑的适用对象

《公民及政治权利国际公约》和《美洲人权公约》等国际性文件规定对审判时怀孕的妇女、犯罪时不满 18 周岁的未成年人、政治犯和被指控犯罪时已满 70 岁的人不适用死刑,这些规定已被许多国家采纳,从而使死刑的适用对象受到严格限制。

我国刑法第四十九条明确规定:“犯罪的时候不满十八周岁的人和审判的时候怀孕的妇女,不适用死刑。”对于政治犯是否适用死刑,笔者认为应该区别对待:如果是政治犯同时又实施、参加、组织、策划、指使其他普通刑事犯罪,如爆炸、杀人等,其普通刑事犯罪行为应单独定罪,可以适用死刑;如果是单纯的政治犯,不涉及其他普通刑事犯罪就可以不适用死刑,这也是国际通行作法。对于

被指控犯罪时满 70 岁的人不适用死刑,应该可以列入刑法内。我国自古就有对年迈者特别照顾的传统,在封建社会,对年迈者不可刑讯。现在将被指控犯罪时已满 70 岁的不适用死刑的规定列入《刑法》,对我国司法实践不会有太大影响,因为实践中遇到已满 70 岁的人被指控犯罪的人就很少,有助于改善我国的国际形象,对我国的法制又没有什么冲击。因此,规定此条应尽快列入日程。

#### (五) 完善死刑复核程序

死刑复核程序是对人民法院已判死刑的案件进行审查核准的一种特殊程序,其目的就是“防止错杀”。死刑核准权属于最高人民法院,部分的死刑案件的核准授权下放高级人民法院。在司法实践中,对授权高级人民法院核准的部分死刑案件,普遍存在死刑核准程序与二审程序合二为一的现象,使得死刑复核程序形同虚设,有违刑事诉讼活动按法定程序进行原则,以死刑案件的终审权取代了核准权,实际上取消了这部分案件的死刑复核程序。笔者认为应将死刑核准权收归最高人民法院统一的行使,统一掌握死刑规格,以确保死刑案件的质量。

总之,在我国应坚持继续保存死刑,同时进行必要的改革,使死刑发挥更大的作用。

#### 参考文献:

- [1] 马克昌. 比较刑法原理——外国刑法学总论[M]. 武汉大学出版社, 2002.
- [2] 陈光中(加拿大), 丹尼·普瑞, 方延. 联合国刑事司法准则与中国刑事司法[M]. 法律出版社, 349.
- [3] 夏风. 建议对经济犯罪废除死刑[M]. 江西大学, 1993.
- [4] 胡云腾. 死刑限制论[M]; 陈兴良. 刑事法评论(第一卷). 中国政法大学出版社, 1997.

(上接第 25 页) 结合“中国地理”课程的内容和特点,开展了精品网络课程建设的实践。该网络课程主要建设了 8 个模块,其中最重要的几大模块是:为学生学习、教师备课服务的“网上课堂”,为学生自主学习、交流的“学生实践”、“网络资源”、“教学论坛”。根据教学设计理念,该课程的最大特色在于强调学生参与和师生互动,以学生为本,重视学生能力的培养。“中国地理”国家、省市、学校三级精品课程建设的关系,既要有联系又要存在区别,各有侧重和特色的建设内涵,这才有利于区域地理特色的突现和信息、教师资源的共享。

中国地理网络课程建设中还急需解决区域性

虚拟野外实习模块建设、对学生网络课程学习的考评模块建设以及中国地理专家系统模块建设。此外,网络课程的设计、维护与管理还需成为教学制度建设的重点。

#### 参考文献:

- [1] 王静. 美国麻省理工学院的免费网上课程[J]. 电化教育研究, 2004, (10), 76-79.
- [2] <http://www.core.org.cn>.
- [3] 教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知, (教高[2003]1 号)[Z].
- [4] <http://www.jpcknet.com/new/>.
- [5] <http://course.bnu.edu.cn/course/cgeography/index.htm>.