

赴美国教学考察报告

王静爱

2011年11月16日至26日，在院长杨胜天教授带领下，我肩负着“学院教学指导委员会”和“区域地理教学团队”的双重任务，与自然地理研究所所长张光辉教授、城市与区域规划研究所副所长朱青副教授和地球空间信息研究所副所长焦子锑副教授一同，前往美国威斯康星 Madison 分校地理系访问和考察。

1. 三个层面考察

院系层面 一是杨胜天院长与对方系主任签署了我院与Madison分校地理系的合作协议；二是考察学科发展和教学组织，先后与全系教职员工、学院和学校相关部门（Madison分校国际合作中心、东亚研究中心等）展开交流和参观；三是与人文地理学、自然地理学、人地关系、地理信息科学和地图学的各学科老师（也是教研组织）交流科研和教学建设情况；四是参观了地理系图书馆、地图实验室等基础建设，认真观摩了各方向的本科课堂教学。各类交流讨论会约13次。

教师层面 一是两次拜见了著名人文地理学家段义孚(Yifu Tuan)教授。第一次先是听取了他对地理学，特别是对人地关系的认识，然后又从人文地理的视角，交流政治和文化发展对地理影响的见解，还讲述了他的传奇地理人生，最后，大家共进午餐；第二次段先生用讲课的方式，通过手绘地理版图，生动地介绍了土耳其在东西方文化交流与渗透中的作用和意义。二是进教室分专业听课约7门。观摩本科生课堂教学，与讲课教师重点讨论了课堂教学计划、教学内容和方法，学生管理等问题。三是通过院系会议交流平台、教师办公室以及家庭或餐馆聚会等多种形式，与不同的老师进行自由交流，交流主题有“教师合作”“教学责任”“课程建设”“教师考核”“师生关系”等方面。四是与杰出校友，双方联系人，Madison分校地理系的朱阿兴教授的全程交流，从不同层次和不同部门或学科，细致深入地进行交流，收获颇多。

区域层面 区域考察路线图是“WISCONSIN——CHICAGO——WASHINGTON——MARYLAND”。WISCONSIN (11.17-22) 重点是Madison分校校园、购物中心和城市夜景文化考察；CHICAGO (1天) 重点考察老工业城市的起源、发展和改造；登高鸟瞰城市景观格局；感受MICHIGAN湖和街景文化；在WISCONSIN——CHICAGO途中体会城市建筑的发展和特点；WASHINGTON (1-3天) 主要是首都文化考察；MARYLAND (11.23-25) 考察地理系和实验室文化。

2. 学科建设/梯级课程/教师合作的启示

学科建设 该系的地理学学科大致分为自然地理、人文地理、人地关系、地图和GIS等4个大的学科方向(图1)，每个学科都是传统与现代传承的优势学科。这里的“人地关系”分支学科受到高度重视，成为区域可持续发展综合研究的重点方向。我院“区域地理”本应是地理学的重要分支，是从区域角度进行综合，也应是区域可持续发展综合研究的重点方向。两校的“人地关系”与“区域地理”有开展良好合作的基础和需求。

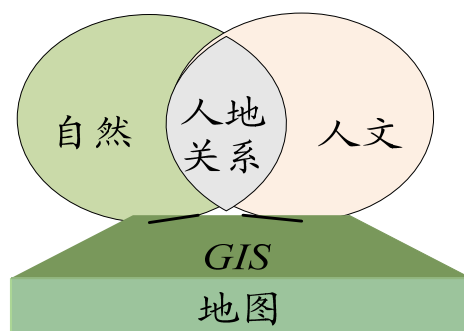


图1 地理系学科方向/课程组体系

梯级课程 课程设置以学科方向为依据，分门别类，以“学生文本”确定课程梯级，从100——900，从公选课、本科不同年级、硕士、博士难度依次增高，以“教师为本”布局授课教师。图2是GIS学科方向的课程体系，根据学生知识背景和能力层次，以及不同教师的专业背景和学科侧重，有针对性地设置不同层级的课程组合体系。我们先后听了不同梯级的课程(表1)，深感给老师

和学生以充分的自主选择权，因材施教有助于大大提升课程质量。这种课程设置模式值得我院学习和借鉴。

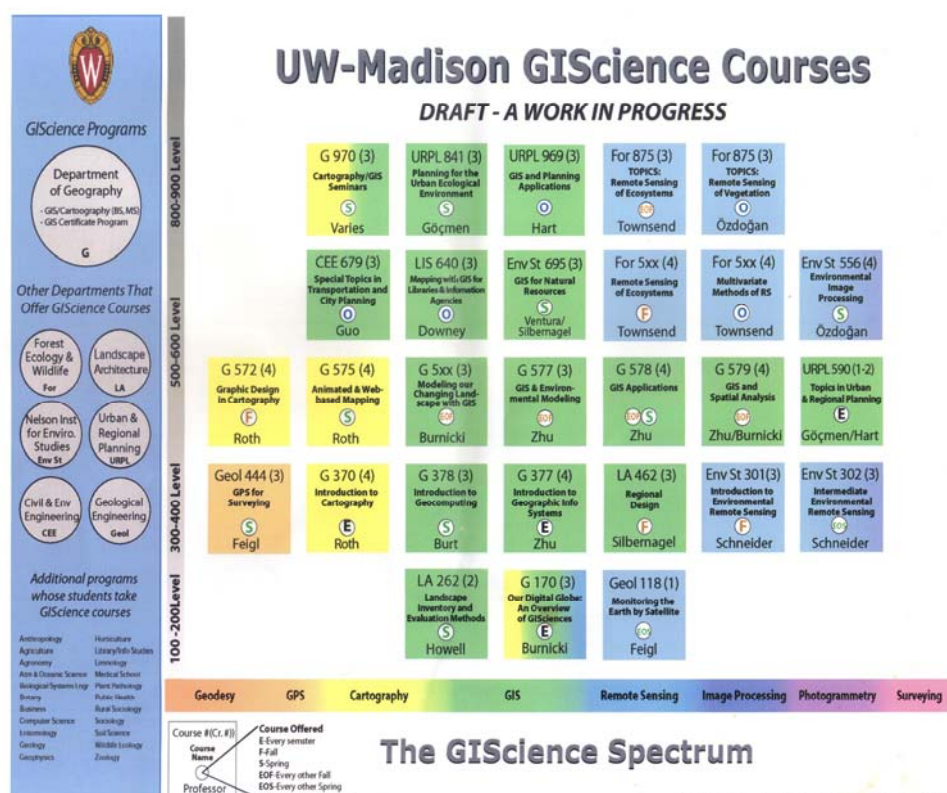


图 2 GIS 学科方向的课程体系

表 1 观摩地理系课堂教学表

DATE	LECTURE ATTENDED
Nov. 21: (Monday)	09:50– 10:40: Attend 339 lecture in Room180 (Naughton)
	14:30 – 15:45: Attend 349 lecture in Room 180 (Ostergren)
	16:00 – 17:15: Attend Geog. 537 lecture in Room 444 (Turner)
Nov. 22: (Tuesday)	11:00 - 12:15: Attend 370 lecture in Rm. 360 (Roth)
	The other: (attend 331 Lecture)
	11:00 - 12:15: Attend 331 lecture in Rm. 444 (Williams)

教师合作 该系教学/科研的教师合作可以概括为图 3 模式。有三个特点：其一，教学“以学生本”进行课程合作，为学生负责；其二，科研以“教师为本”进行课题合作，为学科负责；其三，从内部环境看，教学合作强于科研合作，突显教学地位；从外部环境看，科研合作强于教学合作，突显科研地

位。我院与之相比，教师合作的氛围要差很多，特别是教学方面的合作需要从机制建设上给以高度重视。

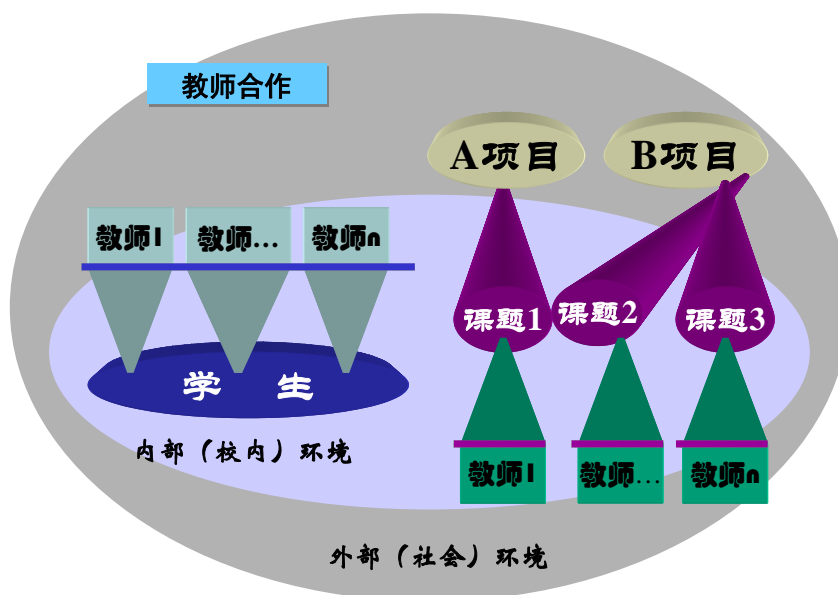


图3 教学/科研教师合作模式

3. 地图底蕴/地图传承/地图文化的启示

地图底蕴 威斯康星Madison分校地理系的地图学科有着深厚积淀,以地图学权威Robinson (图4) 为代表的地图学家不仅创建了地图学的相关理论,出版了享誉世界的地图教材,还编制了一系列地图作品。我们先后参观了地理系“地图展室”(图5)和“世界地图史”编制室的地图历史巨著(图6),让我们大开眼界并为之感动。



图4 地图学家 Robinson 图5 地理系地图展室



图 6 编制的世界地图史系列巨著

地图传承 威斯康星Madison分校地理系地图传承过程中不断创新，我们看到了教师教学中的地图传承，如：资深教师讲课是原创的手绘地理版图，年轻教师的课堂上自制的PPT电子地图；我们看到教师科研中的地图成果的传承，特别是GIS技术推动下，网络数字地图的快速发展，一代地图新秀传承和发展了地图事业。该系对地图学强势学科的继承和创新是其发展的重要推动力。

地图文化 威斯康星Madison分校地理系地图文化氛围特别浓，渗透在该系的方方面面和各个角落(图 7)，无论你走到哪里，你的视线里都可以看到地图。将地图空间信息在系内实体空间上展示，不仅可以放眼世界，扩散地理信息，而且可以日积月累地培养人们的地图文化素养。该系的地图文化建设深入人心。



走廊地图

教室地图

阅览室地图

卫生间地图

图 7 地理系地图文化片段

4. 开展区域地理教学团队双方合作的建议

第一，北师大地理学与遥感科学学院“区域地理教学团队”与威斯康星 Madison 分校地理系“人地关系”教师组，开展教学交流，我方派青年教师去进修，他方来学者讲学，形成教师之间的交流，促进区域地理国外协作教师队伍的建设（图 8）。

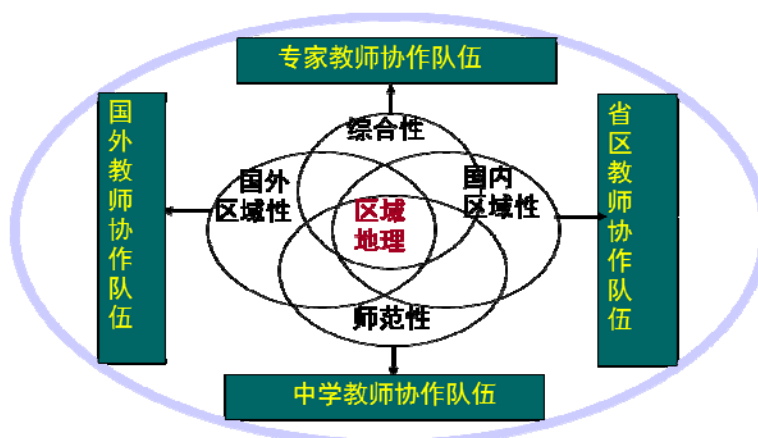


图 8 区域地理教学团队教师队伍建设规划

第二，北师大地理学与遥感科学学院“区域地理教学团队”与威斯康星 Madison 分校地理系的地图室和 GIS 教师组，合作编制《中美比较地图集》，从区域地理教学需求和地图技术优势两方面建立良好的合作关系。此前，我们已经与美国科罗拉多大学丹佛分校的 RUDI 等合作，着手编写《中美比较地理》，并借助美国 AAG 会议交流和推进。这两项合作前后承接，形成配套。

第三，北师大地理学与遥感科学学院“区域地理教学团队”与威斯康星 Madison 分校地理系，合作研制并共享“区域地理”类的网络课程。

此外，科研合作的重点是依托国家 973 项目和本人的兴趣爱好，希望与 Madison 分校地理系的地图室和 GIS 教师组合作，编制“世界环境灾害风险地图集”。

（说明：文中照片来自同行的杨胜天和朱青两位老师，特此致谢！）

2011 年 12 月 20 日于北京